

MODELO PEDAGÓGICO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA RURAL A DISTANCIA

Para plantear el modelo pedagógico de la Educación Secundaria Rural a Distancia, nos colocamos en la perspectiva de las preguntas fundamentales que todo modelo educativo debe responder, que se corresponden con los componentes del proceso educativo:

	ASPECTOS DEL PROCESO EDUCATIVO	COMPONENTES DEL MODELO
¿Para qué?	Propósitos	Objetivos específicos
¿Para quiénes?	Beneficiados	Público objetivo
¿Quiénes?	Agentes /actores	Perfiles
¿Qué?	Contenidos	Curriculum
¿Cuándo?	Secuencia	
¿Dónde?	Entorno / contexto	Ambientes
¿Cómo?	Didáctica	Estrategias metodológicas
¿Con qué?	Medios y materiales	Materiales educativos

El diagnóstico de los problemas de atención educativa que la Educación a Distancia debe resolver abarca lo siguiente:

- A. La deserción escolar en las áreas rurales es mayor que en zonas urbanas.
- B. La supervisión y registro de datos es poco fiable.
- C. La oferta de profesores para áreas rurales es baja.
- D. Es difícil proporcionar y mantener materiales educativos porque tienen un desgaste mayor y su costo de traslado es más alto.
- E. La diversidad cultural exige una preparación especial para los docentes debido al cambio de perspectiva en el contacto entre culturas
- F. Las áreas rurales a ser atendidas son, en su mayoría, bilingües con predominancia del idioma materno que no es el español.
- G. Las áreas rurales viven principalmente en una cultura que privilegia la comunicación oral, mientras que el resto del país practica una cultura de lo escrito.

- H. Las áreas rurales acceden con dificultad a los beneficios de la tecnología, aunque su impacto es mayor en ellas (porque son un medio de reemplazar varios medios de comunicación al mismo tiempo)
- I. Las formas escritas de almacenamiento, transmisión o compartición del conocimiento y prácticas culturales son insuficientes y, en algunos casos, limitantes, en un medio rural. Además, pueden implicar actitudes paternalistas.
- J. Las áreas rurales no suelen disponer de centros de información, capacitación o comunicación con el resto del país.

Ante estos problemas, se propone como solución la instalación de servicios educativos de los niveles de secundaria en estas zonas. Esta infraestructura proporcionará la focalización de los recursos en las comunidades beneficiadas y conseguirá que disminuya la deserción, así como incrementará el nivel de motivación de la comunidad por elegir la educación como componente de solución para sus problemas. En ese sentido, la comunidad reinvertirá recursos en el desarrollo propio y se evitará que estos recursos migren. Asimismo, una instalación de servicios educativos de nivel secundario tendrá un impacto colateral en la educación de adultos y en el incremento de los vínculos con el resto del país, lo que implicará, a su vez, una disminución del aislamiento de estas áreas.

Sin embargo, debido al aislamiento geográfico, económico y comunicativo de las zonas a ser atendidas, el costo de instalar una institución educativa completa de nivel secundario no es viable, porque el total de estudiantes al que serviría sería menor a 100 estudiantes por institución y, en muchos casos, no llegaría a 50.

La solución es intermedia: proporcionar los servicios educativos sin el staff completo de docentes, es decir, una solución que se ajuste a la definición de una educación a distancia, definición del CNED (Centro Nacional de Educación a distancia, de Francia), propuesta en 1971 y que tiene el apoyo de sus sesenta años de experiencia en esta área:

La educación a distancia se da cuando no existe co-presencia de profesor o docente y de alumno o educando. Esta no co-presencia puede ser temporal o permanente y puede deberse a imposibilidades de alguno de los dos participantes del proceso (sean físicas o situacionales o de otro tipo).

Sin embargo, los estudiantes de estas zonas rurales no pueden prescindir de la asistencia de un docente al menos, que los acompañe en un proceso de aprendizaje autónomo, que sería lo planteado por la definición anterior. Esto se debe a las características de cultura oral y bilingüe, que implican un grado mínimo de familiaridad con textos para lectura, que es el medio normal del aprendizaje autónomo.

Para solventar estos problemas, la educación a distancia planteada supone la presencia de al menos un docente y de materiales educativos abundantes. Aparte de los textos de lectura, se hará necesario plantear otros medios no escritos, en este caso, medios audiovisuales (videos) e informáticos, que solventen en menor plazo la asimilación de conocimientos sin recurrir a índices de lectura que sobrepasen las capacidades de los estudiantes. En la medida que los medios audiovisuales requieren un menor consumo de energía eléctrica, serán los privilegiados, al -menos al principio, hasta que el nivel de energía sea constante y mayor, en la mayoría de las instalaciones.

En este sentido, se debe utilizar una definición de educación a distancia modificada así:

La educación a distancia se da cuando no existe co-presencia de alguno de los componentes del proceso educativo. Esta no co-presencia puede ser temporal o permanente y puede deberse a imposibilidades de alguno de los componentes del proceso (sean físicas o situacionales o de otro tipo).

En el caso peruano, existe co-presencia del profesor (pero restringida a un solo docente, no hay presencia de docentes por área curricular) y del educando, pero el contexto y los materiales educativos no están presentes en todo momento. Para que la educación rural y la que se brinda en las áreas urbanas sea equivalente e ingresen con pie de igualdad en el sistema educativo peruano, es necesario algún mecanismo que proporcione al área rural el acceso a los contextos sociales y culturales a los que accede cualquier área urbana (por ejemplo, una película, un periódico, música diversa, etc. Con los medios tecnológicos propuestos en el proyecto esto es posible). Cuando se consiga esto, un alumno rural podrá estar tan calificado como uno de área urbana o de una sociedad tecnológica. Este mecanismo son los materiales educativos auto-instructivos y de aprendizaje autónomo.

PÚBLICO OBJETIVO

El público objetivo al que se debe atender es una parte de los estudiantes de las áreas rurales, que se encuentren en zonas que cumplan las siguientes características:

- Son zonas de pobreza y/o extrema pobreza o de frontera
- Tienen instituciones educativas de nivel primaria pero no secundaria
- La zona de instalación de los servicios educativos es equidistante a dos o más comunidades rurales
- Las comunidades rurales beneficiadas no tienen medios de comunicación que los integren al resto del país (dificultades de transporte y de intercambio de información)
- El nivel económico de la zona no permite un desarrollo autogestionario sin un impulso inicial

OBJETIVOS

Objetivo general

- Incrementar la atención con Educación Secundaria de calidad en zonas rurales de costa, sierra, selva, mediante la modalidad a distancia, en el marco de una política educativa intercultural y promotora del desarrollo individual y social.

Objetivos específicos

- Proporcionar una Educación Secundaria de calidad a las poblaciones tradicionalmente no atendidas por dificultades geográficas y económicas.
- Ofrecer un programa de Educación Secundaria potenciado por el uso combinado de los medios de comunicación social y tecnologías de la información y comunicación (TIC)
- Mejorar las condiciones de convivencia en la región mediante la planificación y ejecución de proyectos productivos adaptados a necesidades y contextos locales y al fortalecimiento de la autonomía familiar, escolar y social.

DESCRIPCIÓN DE LA MODALIDAD APLICADA

La Educación Secundaria Rural a Distancia consiste en una alternativa educativa dirigida a propiciar un aprendizaje interactivo y participativo de conceptos, valores, actitudes y habilidades deseables en los adolescentes dentro de los lineamientos de la Educación Básica Regular.

Desde el punto de vista de la educación a distancia se tienen las siguientes características:

- Es supletorio: suple a la modalidad secundaria presencial tradicional pero mantiene las características de la educación formal ya que el alumno se matricula y pertenece a una institución, sigue un currículo, es evaluado permanentemente, promovido y certificado.
- Desarrolla la tutoría: los alumnos cuentan con un docente-tutor quien orienta el aprendizaje y desempeña roles y funciones específicas de la modalidad a distancia.
- Flexible: Permite un manejo flexible del tiempo de aprendizaje, ritmo e intensidad de estudio, de acuerdo con las características de los alumnos.
- Desarrolla la autonomía: promueve en el alumno, la responsabilidad, la organización de su espacio de aprendizaje y el trabajo colaborativo.
- Integra el uso de las TIC: Emplea recursos tecnológicos para el acompañamiento de los aprendizajes, desarrollando en los alumnos la capacidad de hacer uso productivo de la tecnología para su autoaprendizaje.
- Integra a la comunidad: a través del conocimiento de las potencialidades de la región y la ejecución de Proyectos Productivos ligados al desarrollo económico local.

PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

Los estudiantes

Los actores centrales del proceso de aprendizaje autónomo son los estudiantes. El estudiante logrará una formación integral que fortalezca armoniosamente sus dimensiones intelectuales, emocionales, físicas y

espirituales así como su sentido de pertenencia e integración a una familia, comunidad y país.

El tutor

El tutor es un educador de profesión, conocedor de la comunidad en que se encuentra el centro, al igual que de la lengua vernácula, de la cultura y modo de vida del lugar en el que se desempeña.

El tutor facilita el uso de los diversos medios para el aprendizaje, la comprensión y asimilación crítica de la información, el intercambio de experiencias y conocimientos, y la interacción con la comunidad. Debe seguir el proceso del alumno y sostenerlo con motivación.

El tutor debe estar capacitado para asumir funciones de facilitador de procesos de aprendizaje, para hacer uso de recursos impresos, audiovisuales e informáticos. Asume también funciones de gestión educativa en el centro y de promoción de espacios de intercambio con la comunidad.

La comunidad

El centro está adscrito a una escuela primaria, lo cual conlleva relaciones con la administración de la escuela para todo lo que es de índole administrativo - financiero y operacional, así como con la red de centros para todo lo que es académico.

Se promueven las relaciones con los padres de familia y la comunidad en general a quienes les interesa que la Institución sea viable y de calidad. También se dan relaciones con las instituciones o personas que en la comunidad tienen saberes educativos y culturales que pueden compartir con los estudiantes cuando sea pertinente.

El especialista experto en contenidos

Los docentes especialistas de EDIST tienen a su cargo la elaboración de las fichas auto-instructivas por Área y nivel; así como el diseño de las evaluaciones parciales y trimestrales.

Del mismo modo realizan el seguimiento pedagógico y administrativo de las diferentes regiones en coordinación permanente con los tutores itinerantes y los tutores de aula.

CURRICULUM

El Diseño Curricular nacional es el marco de trabajo de la modalidad. Se realizan diversificaciones curriculares en función de las características específicas de los estudiantes de las zonas rurales. Esta diversificación se

realiza en los materiales educativos por parte de los expertos de contenido en la sede central, quienes también generan las estrategias metodológicas generales para aprovechar los medios audiovisuales e informáticos. Los tutores (los docentes en el aula) adaptan coyunturalmente el bagaje educativo que es remitido desde el MED y lo aplican, con flexibilidad en la oportunidad y profundidad. Asimismo, desarrollan materiales muy específicos y complementarios.

Las actividades de aprendizaje

Se orientan a desarrollar en el alumno la capacidad de pensar sobre su proceso de aprendizaje, de planificar sus actividades, de ir reajustando el proceso de aprendizaje de acuerdo a los logros y dificultades que se van presentando, y debe evaluar el grado en que logra los resultados esperados y las correcciones que debería efectuar frente a futuras tareas de características similares.

La evaluación

Siguiendo la normatividad del Diseño Curricular Nacional en Educación Secundaria Rural a Distancia se concibe la evaluación del aprendizaje como un proceso sistemático, que consiste en obtener información referida a los aprendizajes significativos logrados para tomar decisiones oportunas que ayuden a los alumnos y alumnas a superar sus dificultades y a consolidar sus aprendizajes.

La evaluación es considerada como una dimensión integrada a los procesos de aprendizaje y de enseñanza, en cuyo desarrollo los alumnos verifican sus aciertos y reconocen sus errores para aprender constantemente de ellos, confiando en sus propias posibilidades para consolidar sus logros y afianzar su autoestima.

Las actividades de aprendizaje incluyen indicadores y criterios para retroinformación a lo largo del proceso. Los sujetos que participan en la evaluación de los aprendizajes logrados son: los alumnos quienes se autoevalúan, el tutor, los especialistas de EDIST.

El siguiente esquema describe los componentes y sus interacciones:

CONTEXTO SOCIOCULTURAL, ECONÓMICO, LINGÜÍSTICO Y EDUCACIONAL

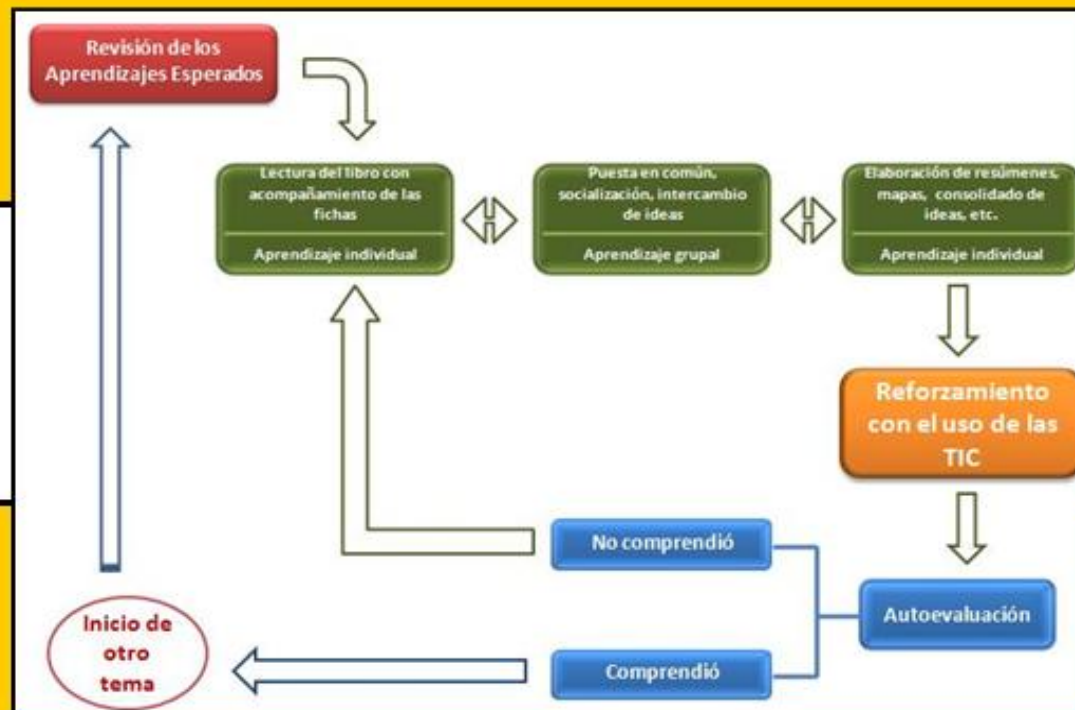
ALUMNADO

ESTRUCTURA DE LA SESIÓN DE AUTOAPRENDIZAJE

COMUNIDAD

- MATERIAL EDUCATIVO**
- 1) Libros oficiales del MED
 - 2) Fichas Autoinstructivas
 - 3) Recursos Educativos:
 - Videos
 - Audios
 - Juegos
 - Objetos de aprendizaje
 - Laboratorio
 - Animaciones
 - Módulos, etc.
 - 4) Portal educativo nacional PERUEDUCA
 - 5) Portales miembros de RELPE

PASOS



TIC

A U D I O V I S U A L	Grabadora
	Televisor
	Video
	VHS
	Proyector
I N F O R M Á T I C A	PC
	Internet
	EVE off line
	Impresora

COMUNIDAD

TUTORÍA PRESENCIAL PARA LOS ALUMNOS Y A DISTANCIA PARA LOS TUTORES

AMBIENTES

El escenario educativo de la modalidad es el siguiente:

- Una infraestructura de una a tres aulas, con material noble, construida por la comunidad.
- El equipamiento consta del mobiliario estándar de un aula, un televisor y VHS, para visualizar los videos remitidos. También una a tres computadoras proporcionadas por el MED.
- Los medios de comunicación son dos: televisión (a través de TVRO al principio y actualmente con VSAT) e Internet (el acceso lo da la VSAT). Esto es operativo en la medida de la dotación de energía eléctrica.
- Se cuenta con un escenario educativo virtual: un entorno virtual de aprendizaje (EVA), a través de Moodle
- (<http://ead.perueduca.edu.pe/edist/>)

Año de la Consolidación Económica y Social del Perú / Lunes 22 de Marzo del 2010

Usted no se ha autenticado. (Entrar)

Entrar

Usuario

Contraseña

Entrar

¿Ha extraviado la contraseña?

Novidades

TV Educativa

Televisión Educativa

Usuarios en línea

(últimos 5 minutos)

LADISLAO GALLARDO

Calendario

marzo 2010

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Artículos 16° y 17° de la Constitución Política del Perú y Art. 12° y 27° de la Ley General de Educación N° 28044

Nuestros CPEDs

Contamos con 120 Instituciones de Educación Secundaria Rural a Distancia (ESAD), en 17 regiones a nivel nacional.

Ver CPEDs

Proyectos CPEDs

Intranet local

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La propuesta pedagógica de EDIST se basa en una pedagogía no convencional y flexible a través de la interacción del alumno con medios y materiales especialmente diseñados, con su tutor y compañeros. Estas interacciones se basan en una pedagogía de carácter lúdico, creativo, colaborativo y multimedial para propiciar aprendizajes constructivos y significativos en cada alumno. Se busca preparar a los jóvenes de zona rural para participar activamente en la sociedad para lo cual es necesaria una mayor autonomía en su desarrollo para llegar a organizar y tomar decisiones sobre su proceso de estudio y aprendizaje y lograr los resultados esperados. Analicemos cada uno de los principios pedagógicos de la Educación Secundaria rural a distancia:

Aprendizaje Constructivo y Significativo

El alumno interviene integralmente en las experiencias de aprendizaje, con sus pensamientos, sentimientos y acciones. Donde aprender no consiste en copiar o reproducir conocimientos, sino realizar un proceso mental activo que permita al alumno elaborar una representación personal sobre una parte de la realidad o contenido a aprender. Se brinda al alumno la oportunidad de enfrentarse a necesidades concretas o situaciones problemáticas reales que despierten su interés y motivación por aprender.

Aprendizaje Colaborativo

En la educación a distancia el alumno cuenta con la orientación y guía externa de los medios para el aprendizaje, del tutor y de sus compañeros para facilitar la construcción de significados de manera personal y crítica, tomando en cuenta sus experiencias sociales y los contenidos como saberes culturales. Se promueve el desarrollo de actividades grupales que favorezcan la interdependencia positiva entre los alumnos para atender retos que cada uno no puede asumir por separado, creándose la interacción con otros nuevas posibilidades de aprendizaje que hacen viable el logro de metas educativas cada vez más demandantes.

Aprendizaje Mediado

Para promover el aprendizaje se hace uso de un conjunto coherente de medios que articulan actividades y experiencias diseñadas por el equipo central del MED, tomando en cuenta las características de los alumnos, la naturaleza de lo que se aprende y el potencial educativo de los recursos que se desea poner a disposición del estudiante. Se aprende a partir de muchos medios y de diversas maneras de usarlos. La dependencia inicial que tienen muchos alumnos para aprender predominantemente del profesor, se puede superar cuando aprenden a aprender creativa y colaborativamente haciendo uso de múltiples medios.

Autonomía Creciente en el Aprendizaje

La autonomía en el aprendizaje es la facultad que le permite al estudiante tomar decisiones para regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje. Se espera desarrollar progresivamente en los estudiantes la capacidad de autogestión de su proceso de aprendizaje, considerando distintas dimensiones que conlleva la autonomía. El aprendizaje autónomo exige que el alumno aprenda a aprender, es decir, se vuelva cada vez más consciente de las decisiones que toma, de los conocimientos que utiliza y del proceso que sigue, de sus dificultades para aprender y del modo de superarlas.

MATERIALES EDUCATIVOS

En la Educación Secundaria Rural a Distancia, el estudiante interactúa con el contenido a través de medios (el libro oficial, fichas auto-instructivas, videos, etc.) que conducen al contenido que se desea aprender, mediante un conjunto de actividades espacialmente diseñados y producidos para orientar las actividades de aprendizaje.

Material Audiovisual

El uso del video en el salón de clases facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto. Sin

embargo, la imaginación vuela, los conceptos se reagrupan y se redefinen, y es entonces cuando la presencia del docente se reafirma, ya que es él quien determina cómo, cuándo y para qué se debe utilizar, lo cual, le da sentido y valor educativo. De ahí la importancia del conocimiento de los diversos enfoques didácticos para el uso del video en el aula.

Fichas Autoaprendizaje

Acompañan al alumno en todas las sesiones de aprendizaje de las diversas asignaturas.

Indica al alumno

- Lo que va a aprender en cada sesión
- Cómo debe utilizar lo que sabe sobre el tema
- Qué debe hacer para lograr cumplir con los aprendizajes esperados: dialogar lo que sabe sobre el tema, buscar información, revisar enlaces de interés, visualizar videos; observar la realidad, describir, comparar, relatar, analizar, dialogar, opinar, leer, resumir, resolver problemas, etc.; Analizar y comentar lo que hace y lo que hacen sus compañeros
- Evaluar su aprendizaje.

Cumplen las siguientes funciones:

- Desarrollan los temas del libro oficial del MED acompañando a los alumnos a comprender los contenidos de una forma amena y sencilla.
- Complementan con información y explicaciones lo que el alumno aprende a través de la observación, el razonamiento y el trabajo personal y colaborativo.
- Presentan actividades de acompañamiento, de refuerzo y de aplicación.
- Promueven la autoevaluación, la investigación y la reflexión

ANEXO 1: EL TUTOR

Roles del tutor

El tutor es un facilitador del aprendizaje, es quien ofrece herramientas que ayuden al estudiante a desarrollar su propio proceso de aprendizaje a través de la interacción con diversos medios y materiales, con sus pares y con la comunidad.

El tutor desempeña distintos roles hacia el alumno, hacia la comunidad y hacia el Sistema Educativo Nacional.

Hacia el alumno:

- Facilitador del aprendizaje autónomo de los alumnos que les permita aprender a aprender en la modalidad a distancia.
- Dinamizador del desarrollo personal social a través de las interacciones personales y de los procesos de comunicación con los estudiantes y entre ellos como grupo colaborativo de interaprendizaje.

Hacia la comunidad:

- Interlocutor con la comunidad, en tanto canaliza los saberes culturales pertinentes que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y su proyección hacia la comunidad.

Hacia el sistema educativo nacional:

- Interlocutor que actúa de nexo entre el sistema educativo nacional y el centro, viabilizando los procesos de gestión y monitoreo requeridos

Funciones del tutor

Las funciones que debe cumplir el tutor facilitador son:

- Identificar las estrategias que necesitan desarrollar los alumnos para aprender a aprender las actividades propuestas, de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
- Organizar horarios de asesoría personalizada y grupal sobre la adaptación al sistema y el desarrollo de estrategias para lograr las metas de aprendizaje.
- Promover y orientar a los alumnos en la planificación del estudio y en el uso de estrategias de comprensión oral y lectora y producción oral, escrita y audiovisual y digital.

- Propiciar la integración, participación y actividad conjunta, mediante propuestas metodológicas de dinámica grupales, trabajos en grupo, debates, exposiciones de temas y trabajos, estudio de casos o ejemplos prácticos.
- Crear un clima de comunicación interpersonal manteniendo disponibilidad para el diálogo, confianza e interacción que permitan la detección de intereses, dificultades y logros en el estudio.
- Aplicar periódicamente las pruebas previstas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.
- Orientar los procesos de autoevaluación y co-evaluación del aprendizaje autónomo, a través de la determinación de criterios y la aplicación de instrumentos.
- Identificar la situación educativa y cultural de su comunidad, así como los problemas de interés relevante para ligarlos a proyectos productivos locales por parte de los estudiantes
- Colaborar, coordinar y mantener contacto con la sede central y con los demás profesores tutores para llevar a cabo una acción coordinada.
- Elaborar periódicamente informes sobre su labor y reportarlos a los órganos intermedios y central.
- Organizar y reportar los registros de permanencia, seguimiento y evaluación de los alumnos.

Esquema que muestra las características que debe poseer el tutor de EDIST:

